



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E MATEMÁTICAS
COORDENADORIA DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA NA
MODALIDADE A DISTÂNCIA



PROGRAMA

DISCIPLINAS:

MEN 9406 – ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL
Carga horária: 200 horas

MEN 9407 – ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO MÉDIO
Carga horária: 200 horas

EMENTA


Formação do professor e o ensino de matemática. Planejamento de atividades de ensino. Desenvolvimento do estágio. Avaliação das atividades desenvolvidas tendo em vista a formação docente.

OBJETIVO GERAL

Oportunizar ao licenciando de matemática uma atitude reflexiva e investigativa sobre o exercício da docência e sobre a atividade matemática na escola, contribuindo para o aprimoramento da relação entre teoria e prática, fator fundamental no desenvolvimento profissional da docência.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analisar a matemática escolar, buscando refletir sobre seus objetos de ensino e suas especificidades no espaço escolar e no processo de ensino-aprendizagem;


Marcio Rodolfo Ferreira,
Coordenador do Curso de Licenciatura
em Matemática - EaD
CFM - UFSC

- Estimular a integração do licenciando com a realidade escolar, estimulando uma análise crítica e reflexiva da escola e da prática docente;
- Estimular a constituição da identidade docente do professor de Matemática como sujeito capaz de produzir e re-significar saberes da docência tendo em vista seu desenvolvimento profissional;
- Aprimorar a capacidade do licenciando em elaborar projetos e planos de ensino, com base em uma atitude investigativa e reflexiva, de acordo com as necessidades e possibilidades do contexto escolar;
- Auxiliar o licenciando a implementar projetos de ensino na escola, de modo que sua atuação docente traga inovações didático-pedagógicas, devidamente inseridas no projeto político-pedagógico da escola.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

- A docência no ensino de matemática: aspectos educacionais, pedagógicos e didáticos
- A constituição da identidade docente e o papel da formação
- Prática docente mediada por atitudes reflexivas e investigativas
- Procedimentos didáticos e projetos de ensino: possibilidades para o ensino de matemática

BIBLIOGRAFIA

BICUDO, M. A. V. e BORBA, M. de C. (orgs). *Educação Matemática: Pesquisa em movimento*. São Paulo: Cortez Editora, 2004.

BRIGHENTI, M. J. L. e MARENI, C. C. *Investigação sobre ações metodológicas realizadas segundo as metas dos PCNs de Matemática*. In: Zetetiké, vol. 11, n. 20, p.111- 129, Unicamp: Campinas, São Paulo, 2003.

FIORENTINI, D. e CASTRO, F. C. de. *Tornando-se professor de matemática: o caso de Allan em prática de ensino e estágio supervisionado*. In: Formação de Professores de Matemática: explorando novos caminhos com outros olhares. FIORENTINI, D. (org.). Campinas, SP: Mercados de Letras, 2003, p. 121- 156.



Marcio Rodolfo Fernandes
Coordenador do Curso de Licenciatura
em Matemática - EaD
CFM - UFSC

FIORENTINI, D. e COSTA, G. L. M. *Enfoques da formação docente e imagens associadas de professor de matemática*. In: REVISTA DE EDUCAÇÃO DA UNIVALI. *Contra Pontos*. Itajaí: UNIVALI, ano 2, n. 6, set/dez 2002, p. 309 – 324.

FREIRE, P. *Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática docente*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GERALDI, C. M. G. ; FIORENTINI, D.; PEREIRA, E. M. de A. (Orgs). *Cartografia do trabalho docente*. Campinas, SP: Mercado das Letras, 1998.

MACIEL, D. M. *A avaliação no processo ensino-aprendizagem de matemática, no ensino médio: uma abordagem sócio-cognitivista*. 165p. Dissertação de Mestrado, Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, 2003.

MICOTTI, Maria C. de O. *O ensino e as propostas pedagógicas*. In: Pesquisas em Educação Matemática: concepções e perspectivas. Organizadora Maria Aparecida V. Bicudo. São Paulo: Editora UNESP, 1999, p. 153-167.

NACARATO, A. M. e FIORENTINI, D (Orgs). *Cultura, formação e desenvolvimento profissional de professores que ensinam Matemática*. São Paulo: Musa Editora; Campinas, SP: GEPFPM-PRAPEM-FE/UNICAMP, 2005

PAIS, L. C. *Didática da Matemática: uma influência francesa*. Coleção Tendências em Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

PAIVA, Maria Auxiliadora Vilela. *Saberes do professor de matemática: uma reflexão sobre a licenciatura*. In: Educação Matemática em Revista, ano 9, nº 11A, Edição Especial, p. 95-104, abril de 2002.

PONTE, João Pedro da. *A vertente profissional da formação inicial de professores de matemática*. In: Educação Matemática em Revista, ano 9, nº 11A, Edição Especial, p.3-8, abril de 2002.

SZTAJN, Paola. *O que precisa saber um professor de matemática? Uma revisão da literatura americana dos anos 90*. In: Educação Matemática em Revista, ano 9, nº 11A, Edição Especial, p. 17-28, abril de 2002.



Marcio Rodolfo Fernandes
Coordenador do Curso de Licenciatura
em Matemática - EaD
CFM - UFSC