



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E MATEMÁTICAS
COORDENADORIA DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA

Programa

MEN 9404 – DIDÁTICA GERAL

Carga horária: 80 h/PCC: 20 horas

I EMENTA: Educação escolar como fenômeno histórico-social. Currículo e trabalho pedagógico no contexto escolar. As relações de ensino-aprendizagem em contexto escolar. Mediações pedagógicas e suas relações com o ensino da área específica do curso.

II OBJETIVOS

- a) Explicitar o papel da atividade docente como prática política e social a importância da formação pedagógica para a competência profissional do professor;
- b) Analisar importância da didática na formação do professor, seu percurso histórico, seu objeto e seus desdobramentos no ensino da matemática e as implicações com o processo ensino-aprendizagem – objeto da Didática permeada de valores, opções filosóficas, epistemológicas e metodológicas e como estas estão contempladas na Didática..
 - Analisar as implicações entre o projeto pedagógico do curso, a ao processo de veiculação do conhecimento na área de Matemática no âmbito da educação fundamental e média.
 - Estabelecer relações entre o processo de aquisição de conhecimento e elementos condicionantes da prática pedagógica em contextos escolares.
 - Instrumentalizar a organização e a proposição de planejamento didático na área de Matemática.

III CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Educação escolar como fenômeno histórico-social

A função social e cultural da escola e do ensino na sociedade contemporânea O ensino como objeto do conhecimento da área da Didática

Currículo e trabalho pedagógico no contexto escolar

O cotidiano escolar e o trabalho pedagógico
Concepções de conhecimento, de saberes escolares e de escolarização
Matemática, escola e sociedade
Decisões curriculares e a atividade de ensino

As relações de ensino-aprendizagem em contexto escolar

Concepções de ensino-aprendizagem na educação escolar
Perfil epistemológico do professor e estilos didáticos
A constituição de identidades escolares e os diferentes grupos que inter-atuam no âmbito escolar


Marcio Rodolfo Fernandes
Coordenador do Curso de Licenciatura
em Matemática - EaD
CFM - UFSC



Mediações pedagógicas e suas relações com ensino de Matemática

Alternativas para o planejamento e desenvolvimento do trabalho pedagógico
Estudo e elaboração de projetos de ensino e pedagógicos de Matemática (planos de ensino)
para o ensino fundamental e médio.

IV – BIBLIOGRAFIA

- ABRAMOWICZ, A. BARBOSA, L. M.; SILVERIO, V. (orgs.). **Educação como prática da diferença**. São Paulo: Autores Associados, 2005.
- ANDRÉ, M. *et al.* **Alternativas no Ensino da Didática**. Campinas, SP: Papirus, 1997.
- ANDRÉ, M.E.D.; OLIVEIRA, M.R.S. (orgs.). **Alternativas do ensino de Didática**. Campinas, São Paulo: Papirus, 1997.
- BECKER, F. **Modelos pedagógicos e modelos epistemológicos**. Educação e Realidade, 19(1): 89-96. 1994.
- BICUDO, M.A.V. (org.). **Pesquisa em Educação Matemática: concepções e perspectivas**. São Paulo: Editora UNESP, 1999.
- BIEMBENGUT, M. S. **Modelagem Matemática e implicações no ensino**. Blumenau, FURB, 1999.
- BRASIL **Diretrizes Curriculares Nacionais para Formação de Professores da Educação Básica – Licenciatura Plena**. Fevereiro de 2002.
- BRASIL. **Parâmetros curriculares nacionais**. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- CASTRO, A. D. de. **A trajetória histórica da didática**. In: **Idéias**. São Paulo, Secretaria de Estado da Educação, n.11, p. 17-27, 1991.
- CASTRO, A. D. de; CARVALHO, A. M. P. de (orgs.). **Ensinar a ensinar**. Didática para a escola fundamental e média. São Paulo: Thomson, 2001.
- CATAPAN, Araci H; MALLMANN, Elena M. e RONCARELLI, Dóris. **Ambientes Virtuais de Ensino Aprendizagem: desafios na mediação pedagógica em educação a distância**. In: Anais do Congresso Nacional de Ambientes Hiperídia para Aprendizagem, Florianópolis: UFSC, 2006. Disponível em: <http://www.conahpa.ufsc.br/>. Acesso em: 24 agosto 2006.
- CHARLOT, B. **Da relação com o saber: elementos para uma teoria**. Trad. Bruno Magne. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
- CHEVALLARD, Yves. **La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado**. Buenos Aires: Aique Grupo Editor, 1991.
- CODO, W. (coord.). **Educação: Carinho e Trabalho**. Petrópolis, RJ: Vozes/ Brasília: CNTE: UNB. 1999.
- COMENIO, João Amós. **Didática Magna**. São Paulo: Martins Fontes, 1997. CORTELLA, M.S. **A Escola e o Conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos**. São Paulo: Cortez. Instituto Paulo Freire, 2000. CRUZ, Dulce M. **Mídias no ensino superior: a formação docente e a educação presencial e virtual**. In: Revista Educação, UFSM, vol 32, n 02, 2007. D'AMBRÓSIO, U. **Da realidade à ação: reflexões sobre educação e matemática**. Campinas: Papirus, 1986. D'AMBRÓSIO, U. **Educação Matemática: da teoria à prática**. Campinas, SP: Papirus, 1996. DAYRELL, J. T. (org.). **Múltiplos Olhares sobre educação e cultura**. Belo Horizonte: UFMG, 1996. DOLL JR, William. **Currículo: uma perspectiva pós-moderna**. Porto Alegre: Artmed, 1997. ESTEBAN, M. T. (org.). **Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000. FIORENTINI, D. (org.). **Formação de professores de Matemática: explorando novos caminhos com outros olhares**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2003. FLORES, Cláudia R e MORETTI, Méricles T. **Didática**

Márcio Rodolfo Fernandes
Coordenador do Curso de Licenciatura
em Matemática - EaD
CFM - UFSC



- geral.** Florianópolis: UFSC/EAD/CED/ CFM,2008. FORQUIN, Jean-Claude. **Escola e cultura.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1993. FOSNOT, Catherine T. **Construtivismo: teoria, perspectivas e prática.** Porto Alegre: ArtMed, 1998. FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido.** Rio de Janeiro : Paz e Terra, 1987. FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** Rio de Janeiro: FREITAS, Luís Carlos de. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática.** Campinas: Papirus. 1994. GARCÍA, Rolando. **O conhecimento em construção: das formulações de Jean Piaget à teoria de sistemas complexos.** Porto Alegre: ArtMed, 2002. GASPARIN, João Luiz. **Comênio ou da arte de ensinar de tudo a todos.** Campinas: Papirus. 1994. GÓMEZ, A. P. O pensamento prático do professor - A formação do professor como profissional reflexivo. In NÓVOA, Antônio (coord.). **Os professores e a sua formação.** 2 ed. Lisboa. NovaEnciclopédia, 1995. HERNÁNDEZ, F. **A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio.** Porto Alegre: ArtMed, 1998. HERNÁNDEZ, F. et al. **Aprendendo com as inovações da escola.** Trad. Ernani Rosa. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000. HERNÁNDEZ, F. **Transgressão e mudança na educação – os projetos de trabalho.** Trad. Jussara H. Rodrigues Porto Alegre: ArtMed, 1998. HOFFMANN, J. **Avaliação mediadora.** Porto Alegre : Mediação, 1995. HOFFMANN, J. **O jogo do contrário em avaliação.** Porto Alegre: Mediação, 2005. HOFFMANN, J. **Pontos e contrapontos: do pensar ao agir em avaliação.** Porto Alegre: Mediação, 1998.
- LELLIS, M. e IMENES, L.M. **O currículo tradicional e o problema: um descompasso.** In: Educação Matemática em Revista, SBEM, Ano I, n.2, 1994, p.5-12. LENOIR, Y. Didática e interdisciplinaridade: uma complementaridade necessária e incontornável. In: Fazenda, I. (org.). **Didática e Interdisciplinaridade.** Campinas, SP: Papirus, 1998, p.45-75.
- LÉVY, P. **Tecnologias da Informação. O futuro do pensamento na era da informática.** Rio de Janeiro: Editora 34, 1993.
- LIBÂNIO, J. C. **Didática.** Campinas, SP: Cortez, 2004. MACHADO, Nilson José. **Epistemologia e didática. As concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente.** São Paulo: Cortez, 1996
- MALLMANN, Elena M; DE BASTOS, Fábio da P. e CATAPAN, Araci H. **Desafios da Mediação Pedagógica em cursos de formação de professores presenciais e a distância.** Revista Educação, vol. 31, nº 02, UFSM, 2006.
- MALLMANN, Elena Maria. **Mediação pedagógica em educação a distância: cartografia da performance docente no processo de elaboração de materiais didáticos. Tese de doutorado em educação.** Florianópolis, PPGE, 2008.
- MORAN, J.M.; MASETTO, M.T; BEHRENS, M.A. **Novas tecnologias e mediação pedagógica.** Campinas, SP: Papirus, 2000. MOREIRA, A.F.B.; SILVA, T.T. da. **Currículo, cultura e sociedade.** São Paulo: Cortez, 1994.
- NÓVOA, A. (coord.). **As organizações escolares em análise.** Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992.
- PERRENOUD, P. **Práticas pedagógicas, profissão docente e formação: perspectivas sociológicas.** Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1993.
- PIRES, C.M.C. **Currículos de matemática: da organização linear à idéia de rede.** São Paulo: Editora
- FTD, 2000. PRETTO, N. Linguagens e Tecnologias na Educação. In **Cultura, linguagem e subjetividade no ensinar e aprender.** Candau, V. (org.). Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- SACRISTÁN, J. G. **Poderes instáveis em educação.** Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.
- SACRISTÁN, J. Gimeno. **O Currículo – Uma reflexão sobre a prática.** Porto Alegre, RS: ARTMED, 1998.
- SACRISTÁN, J.G.; GOMEZ, A.I.P. **Compreender e transformar o ensino.** Porto Alegre: Artes

Marcio Rodolfo Fernandes
Coordenador do Curso de Licenciatura
em Matemática - EaD
CFM - UFSC



Médicas, 1998. SAUL, Ana Maria. **A avaliação educacional**. Caderno Idéias, 1994. SILVA, Luiz H. **Século XXI: qual é o conhecimento? Qual o currículo?** Petrópolis: Editora Vozes, 1999.

SAVIANI, N. **Saber Escolar, Currículo e Didática**: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico. Campinas, SP: Autores Associados, 1994. VEIGA, I.P.A. (org). **Didática: o ensino e suas relações**. Campinas, SP: Papirus, 1996. VEIGA, I.P.A. (org.). **Lições de Didática**. Campinas, SP: Papirus, 2006. VEIGA, I.P.A. **A prática pedagógica do professor de didática**. Campinas, SP: Papirus, 1994. VEIGA, I.P.A. e CARDOSO, M.H.F. **Escola fundamental, currículo e ensino**. Campinas, SP: Papirus, 1995.

VEIGA, I.P.A. RESENDE, L.M.G.(org). **Escola: espaço do projeto Político pedagógico**. Campinas, SP: Papirus, 1998.

VEIGA, I.P.A. **A construção da didática numa perspectiva histórico-crítica de educação estudo introdutório**. In:

XAVIER, Maria Luíza. **Planejamento em destaque: análises menos convencionais**. Porto Alegre: Mediação, 2000.

ZABALA, A. **A Prática Educativa – Como Ensinar** Porto Alegre: ArtMed, 1998.


Marcio Rodolfo Fernandes
Coordenador do Curso de Licenciatura
em Matemática - EaD
CFM - UFSC