



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E MATEMÁTICAS
COORDENADORIA DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA NA
MODALIDADE A DISTÂNCIA



Programa

Disciplina: PSI 9402 - Psicologia da Educação
Carga Horária total: 80h/PPCC 20 h

II - **EMENTA:** Introdução à Psicologia enquanto ciência e profissão: histórico, objetos e métodos, áreas de atuação. Introdução ao estudo de desenvolvimento (infância, adolescência, jovem e adulto) e de aprendizagem. O processo de aprendizagem e o contexto escolar: o processo ensino-aprendizagem; as interações sociais no contexto educacional; o fracasso escolar; a contribuição da psicologia na explicação do fenômeno. Atividade de prática de ensino: uso da observação, questionário, ou entrevista para investigação do espaço escolar. Atividades de prática de ensino.

III - OBJETIVOS:

- Favorecer, ao aluno, a compreensão da Psicologia no que se refere à sua constituição como ciência e a sua multiplicidade teórica;
- Trabalhar os conhecimentos da Psicologia da Educação, considerando a sua contribuição e os seus limites para o processo educacional;
 - Estabelecer com os alunos um processo de reflexão e de discussão sobre temas relacionados ao desenvolvimento e a aprendizagem, suas diferentes concepções teóricas e implicações na prática educacional;
 - Desenvolver o programa de ensino procurando inserir as temáticas estudadas nas situações concretas da realidade educacional brasileira, favorecendo a aproximação entre teoria e prática.

IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I: A Psicologia como ciência. Suas contribuições para a educação

- 1 Psicologia como ciência: origem e evolução.
 - 1.1 O conhecimento científico e as contribuições para a Psicologia como ciência
2. Um pouco da história das escolas psicológicas
 - 2.1 Características das principais escolas e suas contribuições
- 3 A contribuição da Psicologia para a educação
 - 3.1 Aspectos históricos da Psicologia Educacional
 - 3.2 A Psicologia Educacional como disciplina-ponte
 - 3.3 A Psicologia Educacional e a pesquisa
 - 3.4 a Psicologia e a comunicação: relações professor-aluno; o lugar do professor

Unidade II: Desenvolvimento e Aprendizagem

- 4.1 Aspectos gerais
- 4.2 Fatores e influências no desenvolvimento humano


Marcio Rodolfo Fernandes
Coordenador do Curso de Licenciatura
em Matemática - EaD
CFM - UFSC



- 4.3 Os métodos de pesquisa mais utilizados na Psicologia do Desenvolvimento
- 5 A contribuição das abordagens sobre desenvolvimento e aprendizagem
 - 5.1 A Abordagem Ecológica
 - 5.2 A visão do Psicodrama

- 6 A contribuição da Psicanálise sobre o desenvolvimento e aprendizagem
 - 6.1 As fases do desenvolvimento segundo a Psicanálise
 - 6.2 Mecanismos de defesa
 - 6.3 Como a Psicanálise de Freud lida com a aprendizagem?
- 7 Abordagens sobre o desenvolvimento e a aprendizagem:
 - 7.1 Piaget e o desenvolvimento do pensamento lógico
 - 7.1.1 Fatores do desenvolvimento na teoria genética
 - 7.2 A contribuição da teoria Sócio-Histórica
- 8 Desenvolvimento: o ciclo de vida e seus períodos
 - 8.1 O ciclo vital
 - 8.2 De 6 a 12 anos: terceira infância ou período escolar
 - 8.3 Adolescência: dos 12 em diante...Até os... 20?
 - 8.4 A idade adulta


Unidade IV: Aprendizagem em foco

- 9 A aprendizagem em foco: aprendizagens por associação
 - 9.1 A contribuição da visão behaviorista
 - 9.2 Pavlov e o Condicionamento Respondente
 - 9.3 Condicionamento Operante
 - 9.4 Aprendizagem Social
- 10 Abordagens cognitivistas
 - 10.1 Teoria da Aprendizagem Verbal Significativa: Ausubel
 - 10.2 Organizadores prévios e hierarquias conceituais
 - 10.3 A aprendizagem significativa como uma assimilação cognitiva
 - 10.4 Buscando relacionar entre si alguns autores cognitivistas
- 11 A aprendizagem em foco: a teoria do processamento de informação
 - 11.1 A importância dos conhecimentos anteriores
 - 11.2 Qualificando os conteúdos de ensino
- 12 O sucesso e o fracasso escolar: a Psicologia pode contribuir para o sucesso?
 - 12.1 Situando a “sala de aula”
 - 12.2 A contribuição da Psicologia: possibilidades e limites
 - 12.3 A questão do fracasso escolar no contexto social

VII – BIBLIOGRAFIA

AQUINO, J. (org.). **Indisciplina na escola**: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1996.

_____. **Erro e fracasso na escola**: alternativas teóricas e práticas. São Paulo : Summus, 1997.


Marcio Rodolfo Fernandes
Coordenador do Curso de Licenciatura
em Matemática - EaD
CFM - UFSC



_____ **Diferenças e preconceitos na escola: alternativas teóricas e práticas.** SP: Summus, 1998.

_____ **Autoridade e autonomia na escola: alternativas teóricas e práticas.** SP: Summus, 1999

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia.** São Paulo: Saraiva, 2000.

MEIRIEU, Philippe. **Aprender... sim, mas como?** Porto Alegre : Artes Médicas, 1998.

PAPALIA, D. E.; OLDS, S. W. **Desenvolvimento Humano.** Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

SALVADOR, C. COLL; ALEMANY, I. G.; MARTI, E.; MAJÓS, M. T.; MESTRES, M. M; GOÑI, J. O.; GALLART, I S. e GIMENÉZ, E.V. **Psicologia do Ensino.** Porto Alegre, Artes Médicas, 2000.

WOOLFOLK, A. **Psicologia da Educação.** Artes Médicas, P. A. 2


Marcio Rogolfo Fernandes
Coordenador do Curso de Licenciatura
em Matemática - EaD
CFM - UFSC