



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E MATEMÁTICAS
COORDENADORIA DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA NA
MODALIDADE A DISTÂNCIA

PROGRAMA

Disciplina: FIL9401 – Fundamentos Filosóficos da Educação

Carga horária: 80h-PCC 20h/a

Ementa: A Filosofia e a questão do fundamento. A Educação como objeto de estudo da Filosofia. Os Principais aspectos filosóficos da Educação: por quê, para que e para quem educar. Clássicos da Filosofia da Educação. O Projeto político-pedagógico. Concepções contemporâneas da Filosofia da Educação. Atividades de prática de ensino.

Objetivo Geral: apresentar as principais questões estudadas pela Filosofia da Educação a fim de enriquecer a formação do aluno enquanto futuro educador.

Objetivos Específicos:

- Colocar o aluno em contato com os clássicos da Filosofia da Educação de modo a familiarizá-lo com os problemas por eles enfrentados, bem como com as soluções por eles propostas;
- estimular o aluno a refletir sobre suas futuras práticas didático-pedagógicas;
- encorajar o aluno a se pôr questões sobre a natureza mesma do conhecimento matemático.

Conteúdo:

1. O Fazer Filosófico e suas principais características:

- a reflexão filosófica e a busca dos fundamentos conceituais das teorias;
- a reflexão filosófica e a liberdade.

2. A reflexão filosófica aplicada às questões educacionais:

- o que significa ensinar;


Marcio Rodolfo Fernandes
Coordenador do Curso de Licenciatura
em Matemática - EaD
CFM - UFSC



- para quem ensinar;
 - relações entre a educação e a sociedade.
3. Os principais filósofos da educação: Platão, Rousseau e Kant.
- Platão e a República;
 - Rousseau e a educação do homem natural;
 - Kant como discípulo de Rousseau.
4. Wittgenstein e a filosofia da matemática:
- a natureza do conhecimento matemático;
 - essencialismo *versus* convencionalismo.
5. Habermas e o debate sobre o iluminismo.

Bibliografia :

- ARANHA, M. L. A. **Filosofia da educação** . 2. ed. São Paulo: Moderna, 1996.
- AZEVEDO, F. **A cultura brasileira** . 5ª. ed. São Paulo: Melhoramentos, 1971.
- BARKER, S. **Filosofia da matemática** . Rio de Janeiro: Zahar, 1978.
- BRANDÃO, C. R. **O que é educação** . 44ª. ed. São Paulo: Brasiliense, 2005.
- BROCK, C.; SCHWARTZMAN, S. **Os desafios da educação no Brasil** . Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2005.
- CHAUÍ, M. **Convite à filosofia** . São Paulo: Ática, 1999.
- CHAUVIR..., C. **Wittgenstein** . Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1991.
- DUTRA, D. J. V. A estrutura do pensamento da teodicéia de Leibniz e a vingança da ideologia contra o discurso crítico. **Dissertatio** . v. 2, n. 4, 1996. p. 97-109.
- _____. Aspectos da teoria da racionalidade em Habermas (Das categorias da filosofia da consciência ao paradigma da ação comunicativa). **Chronos** - EDUCS. Julho-dezembro de 1989.
- _____. O fim das filosofias da história: liberdade e dialética. **Veritas** . Porto Alegre: v. 44, n. 4, 1999. p. 956-


Marcio Rodolfo Ferreira
Coordenador do Curso de Licenciatura
em Matemática - EaD
CFM - UFSC



- GADOTTI, M. **História das idéias pedagógicas** . São Paulo: Ática, 1996.
- HABERMAS, J. **Conhecimento e interesse** . [Os pensadores] 2.ed., São Paulo: Abril, 1983.
- HABERMAS, J. **Sobre Nietzsche y otros ensayos** . Madri: Tecnos, 1982.
- HABERMAS, J. **Técnica e ciência enquanto "ideologia"** . [Os pensadores] 2. ed., São Paulo: Abril, 1983.
- HABERMAS, J. Theodor W. Adorno – pré-história da subjetividade e auto-afirmação selvagem. In HABERMAS, J. **Sociologia** . [Trad. B. Freitag, S. P. Rouanet] [Grandes cientistas sociais]. São Paulo: Ática, 1980. p. 139-150.
- KANT, I. **Crítica da razão pura** . (Trad. de Valério Rohden: Kritik der reinen Vernunft). São Paulo: Abril Cultural, 1980.
- LUCHESI, C. **Filosofia da educação** . São Paulo: Ed. Cortez, 1990.
- MANACORDA, M. A. **História da educação** . São Paulo: Cortez Ed., 2004.
- MANNO, A. G. **A filosofia da matemática** . Lisboa: Edições 70, s.d.
- PAVIANI, J. **Filosofia da educação** . Caxias do Sul: Educs, 1986.
- _____. **Problemas da filosofia da educação** . Porto Alegre: Escola Superior de Teologia, 1986.
- _____. **A República de Platão**, Rio de Janeiro: Zahar, 2003.
- PILETTI, C. & PILETTI, N. **História da educação no Brasil** . São Paulo: Ática, 2002.
- PLATÃO. **Diálogos** . Belém: Universidade Federal do Pará, 1973.
- ROUSSEAU, J.J. **Emílio** . Lisboa: Europa-America, 1990.
- ROUSSEAU, J.J. **O contrato social** . Rio de Janeiro: Ed. Formar, 1997.
- RUSSELL, B. **História da filosofia ocidental** . São Paulo: Cia. Ed. Nacional, 1982.
- SEVERINO, A. J. **Filosofia da educação** . São Paulo: FTD, 1994.


Marcio Rodolfo Fernandes
Coordenador do Curso de Licenciatura
em Matemática - EaD
CFM - UFSC



SNAPER, E. **As três crises da matemática: o logicismo, o**

intuicionismo e o formalismo . Humanidades, II (8): 85-93. Brasília, jul/set, 1984.

STRECK R., Danilo: **Rousseau & A Educação** - Col. Pensadores & Educação, Belo Horizonte: Ed. Autêntica, 2004.

VICENTI, L. **Educação e liberdade** . São Paulo: Unesp, 1994

PLATÃO. Theaetetus. Oxford: Claredon, 1995.

WEBER, M. **A ética protestante e o espírito do capitalismo** . [M. I. de Q.F. Szmrecsányi e Tomás. J. M. K. Szmrecsányi: Die Protestantische Ethik und der Geits des Kapitalismus]. 4. ed, São Paulo: Pioneira, 1985.


Marcio Rodolfo Fernandes
Coordenador do Curso de Licenciatura
em Matemática - EaD
CFM - UFSC