



**Universidade Federal de Santa Catarina  
Departamento de Psicologia**



**PROGRAMA**

Disciplina: **Psicologia Educacional: Desenvolvimento e Aprendizagem**

Código: PSI 9401

Curso: Licenciatura em Física

Carga horária: 80 horas

**Ementa:** Introdução à Psicologia enquanto ciência e profissão: histórico, objetos, métodos e áreas de atuação. Introdução ao estudo de desenvolvimento (infância, adolescência, jovem e adulto) e de aprendizagem. O processo de aprendizagem e o contexto escolar: o processo ensino-aprendizagem; as interações sociais no contexto educacional; o fracasso escolar: a contribuição da Psicologia na explicação do fenômeno. Atividade de prática de ensino: uso da observação, questionário ou entrevista para investigação do espaço escolar. Prática de ensino como componente curricular.

**Conteúdo Programático:**

**1. A Psicologia como ciência**

- 1.1 O que é Psicologia
- 1.2 Conhecimento científico e as contribuições para a Psicologia como ciência
- 1.3 Um pouco da história das escolas psicológicas
- 1.4 Características das principais escolas e suas contribuições
  - 1.4.1 Estruturalismo
  - 1.4.2 Funcionalismo
  - 1.4.3 Behaviorismo
  - 1.4.4 Gestalt ou psicologia da forma
  - 1.4.5 Psicanálise
- 1.5 O fim do período das escolas

**2. A contribuição da Psicologia para a educação**

- 2.1 Aspectos históricos da Psicologia Educacional
- 2.2 A Psicologia Educacional como disciplina-ponte
- 2.3 A Psicologia Educacional e a pesquisa
- 2.4 Além do conhecimento específico: a Psicologia e a comunicação

**3. Desenvolvimento e Aprendizagem**

- 3.1 Aspectos gerais
- 3.2 Fatores e influências no desenvolvimento humano
- 3.3 Os métodos de pesquisa mais utilizados na Psicologia do Desenvolvimento

**Andrezza Rozar**  
Assistente em Administração  
Coord. Curso Licenciatura em  
Física-EaD-CFM-UFSC  
SIAPE: 1914391



#### **4. Contribuições sobre desenvolvimento e aprendizagem**

- 4.1 A Abordagem Ecológica
- 4.2 A Visão do Psicodrama
- 4.3 Freud e a fundação da Psicanálise
- 4.4 As fases do desenvolvimento segundo a Psicanálise
- 4.5 Mecanismos de defesa
- 4.6 Como a Psicanálise lida com a aprendizagem?
- 4.7 A contribuição de Piaget: o desenvolvimento do pensamento lógico
  - 4.7.1 Fatores do desenvolvimento na teoria genética
- 4.8 A contribuição da Teoria Histórico-Cultural

#### **5. Desenvolvimento: o ciclo de vida e seus períodos**

- 5.1 O ciclo vital
- 5.2 O cérebro no ciclo vital
- 5.3 De 6 a 12 anos: terceira infância ou período escolar
- 5.4 Adolescência: dos 12 em diante... até os... 20?
- 5.5 A idade adulta

#### **6. Aprendizagem em foco: sua importância e múltiplas formas**

- 6.1 Os vários tipos de aprendizagem que ocorrem nas interações sociais
- 6.2 Outras formas comuns de aprendizagem
- 6.3 A contribuição da visão behaviorista
- 6.4 Pavlov e o condicionamento respondente
- 6.5 Condicionamento instrumental ou operante

#### **7. Aprendizagem nas abordagens Cognitivistas e na Teoria do Processamento de Informação**

- 7.1 Ausubel: a aprendizagem verbal significativa
  - 7.1.2 Organizadores prévios e hierarquias conceituais
  - 7.1.3 A aprendizagem significativa como uma assimilação cognitiva
- 7.2 Bruner: aprendizagem por descoberta e o andaime
- 7.3 Bruner e Vygotsky: relações possíveis
- 7.4 A aprendizagem na teoria do processamento de informação
- 7.5 A importância dos conhecimentos anteriores
- 7.6 Qualificando os conteúdos de ensino

#### **8. Sucesso ou fracasso escolar e a Psicologia Educacional**

- 8.1 Sucesso ou fracasso escolar?
- 8.2 Situando a “sala de aula”
- 8.3 A questão do fracasso escolar no contexto social
- 8.4 A contribuição da Psicologia para o sucesso escolar: possibilidades e limites

#### **Bibliografia:**

  
**Andrezza Rozar**  
Assistente em Administração  
Coord. Curso Licenciatura em  
Física-EaD-CFM-UFSC  
SIAPE: 1914391



AQUINO, J. (org.) **Indisciplina na escola**: alternativas teóricas e práticas. Summus, São Paulo, 1996.

\_\_\_\_\_ **Erro e fracasso na escola**: alternativas teóricas e práticas. Summus, São Paulo, 1997.

\_\_\_\_\_ **Diferenças e preconceitos na escola**: alternativas teóricas e práticas. Summus, São Paulo, 1998.

\_\_\_\_\_ **Autoridade e autonomia na escola**: alternativas teóricas e práticas. Summus, São Paulo, 1999.

BOCK, A. M. B., FURTADO, O. e TEIXEIRA, M. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. Saraiva, São Paulo, 2000.

COLL, C. J., ALEMANY, I. G., MARTI, E., MAJÓS, M. T., MESTRES, M. M., GOÑI, J.O., GALLART, I. S. e GIMENÉZ, E. V. **Psicologia do ensino**. Artes Médicas, Porto Alegre, 2000.

COLL, C.; MARTÍN, E.; MIRAS, T.; ONRUBIA, J.; SOLÉ, I.; ZABALA, A. **Construtivismo em sala de aula**. Ática, São Paulo, 2004.

MEIRIEU, Philippe. **Aprender... Sim, mas como?** Artes Médicas, Porto Alegre, 1998.

PAPALIA, D. E. e OLDS, S. W. **Desenvolvimento Humano**. Artes Médicas Sul, Porto Alegre, 2000.

WOOLFOLK, A. **Psicologia da Educação**. Artes Médicas, Porto Alegre, 2000.

  
Andrezza Rozar  
Assistente em Administração  
Coord. Curso Licenciatura em  
Física-EaD-CFM-UFSC  
SIAPE: 1914391