



Universidade Federal de Santa Catarina
Departamento de Estudos Especializados em Educação



PROGRAMA

Disciplina: **Organização Escolar**

Código: EED 9501

Curso: Licenciatura em Física

Carga horária: 80 horas

Ementa: Origem da escola brasileira. Formato atual dos sistemas de ensino e dos diversos tipos de escola. A legislação condicionante da organização escolar. O projeto político-pedagógico. O profissional da educação: formação e atuação. O currículo escolar: ciência e realidade. A administração da escola fundamental e média. Atividades de prática de ensino. Prática de ensino como componente curricular.

Conteúdo Programático:

1. Gestão da escola

- 1.1 Gestão x Administração
- 1.2 Por uma gestão democrática
- 1.3 Gestão democrática da escola e participação
- 1.4 A gestão da escola é pedagógica e administrativa
- 1.5 Por uma gestão do cuidado na escola

2. Para que escola?

- 2.1 Cultura escolar e cultura da escola
- 2.2 Um pouco da história
- 2.3 A escola no Brasil
- 2.4 LDBEN nº 9.394/96
- 2.5 Aspectos inovadores da nova LDBEN
- 2.6 Desdobramento e complementações da LDBEN
- 2.7 O lugar da arquitetura na cultura escolar e na cultura da escola

3. Significações sociais da escola

- 3.1 Visão funcionalista da escola
- 3.2 Visão estruturalista ou burocrática da escola
- 3.3 Visão reprodutivista da escola
- 3.4 A escola como um lugar de resistência
- 3.5 A escola como um espaço sociocultural

4. Educação e diversidade

- 4.1 O que podemos nomear como diversidade?
- 4.2 Educação, escola e diversidades


Andreza Rozar
Assistente em Administração
Coord. Curso Licenciatura em
Física-EaD-CFM-UFSC
SIAPE: 1914391



4.3 Conviver nas e com as diversidades: um aprendizado essencial

5. O contexto na organização da escola

5.1 Entrelaçamento entre campo e cidade

5.2 As diferenças étnicas e sociais

5.3 As diferenças de religião

6. Os sujeitos que produzem o cotidiano da escola

6.1 Os educadores

6.2 Os educandos

6.3 A direção

6.4 A equipe pedagógica

6.5 Equipe técnica e de serviços gerais

6.6 Arranjos familiares

7. Tempos e espaços na organização escolar

7.1 Os espaços/tempos do cotidiano escolar

7.1.1 Reuniões de planejamento

7.1.2 Reuniões pedagógicas

7.1.3 Conselho de classe

7.1.4 A participação das famílias: Reuniões de Pais, APP e Conselho de Escola

7.1.5 Grêmios estudantis

7.2 Festas, comemorações: suspensão da rotina nas escolas

8. Currículo e avaliação

8.1 A propósito da avaliação

8.2 Por uma avaliação formativa

8.3 O currículo

8.4 Avaliação e currículo: o cotidiano em ação

9. O projeto político-pedagógico como articulador da organização escolar

9.1 A gestão do cuidado na construção do projeto político-pedagógico

9.2 O Projeto, o Político e o Pedagógico: uma tríade indissociável

9.3 Enfoques indispensáveis do projeto político-pedagógico

9.4 Demandas inseparáveis dos pressupostos teórico-metodológicos do PPP

9.5 A organização do processo

9.6 Reflexões das práticas cotidianas na elaboração do projeto político-pedagógico

Bibliografia:

ARROYO, M. **Ofício de mestre: imagens e auto-imagens**. 5ª ed.. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

ASSMANN, H. **Reencantar a educação: rumo à sociedade aprendente**. 3ª ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

BOFF, L. **Saber cuidar: ética do humano - compaixão pela terra**. Petrópolis: Vozes, 1999.

Andreza Rozar
Assistente em Administração
Coord. Curso Licenciatura em
Física-EaD-CFM-UFSC
SIAPE: 1914391



- CARVALHO, M. P. **No coração da sala de aula: gênero e trabalho docente nas séries iniciais.** São Paulo: Xamã, 1999.
- CURY, C. R. J. **Legislação educacional brasileira.** Rio de Janeiro: SP&A, 2000.
- ESTEBAN, M. T. **Ser professora: avaliar e ser avaliada.** In: Escola, currículo e avaliação. São Paulo: Cortez, 2005.
- FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia.** São Paulo: Ed. Paz e Terra, 2000
- LOBROT, M. **Para que serve a escola?** Lisboa: Terramar, 1992.
- MATURANA, H. **Emoções e linguagem na educação e na política.** Tradução de José F. C. Fortes. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1998.
- MONICH, A. A. **Ética do cuidar - ou melhor, quando o encontro com o outro faz parir o eu.** Joinville, s/d. Trabalho não publicado.
- RESTREPO, L. C. **O direito à ternura.** Tradução de Lúcia M. E. Orth. Petrópolis: Vozes, 1998.
- SOUSA, A. M. B. **Violência e fracasso escolar: a negação do outro como legítimo outro.** Ponto De Vista: Revista de Educação e Processos Inclusivos, Florianópolis, n.3/4, p. 179-88, 2002.
- SOUSA, A. M. B.; PIMENTEL, A. **O projeto político-pedagógico como mediação na educação e gestão do cuidado.** Porto Alegre: UFRGS, 2002.
- SOUZA, A. M. B. e CARDOSO, T. M. **Organização Escolar.** Florianópolis: UFSC/EAD/CED/CFM, 2010.
- SOUZA, A. R. **Explorando e construindo um conceito de gestão escolar democrática.** Belo Horizonte: Educação em Revista, vol. 25, n. 03, p.123-140, dez. 2009.
- VALLE, I. R. **A era da profissionalização: formação e socialização profissional do corpo docente de 1ª a 4ª série.** Florianópolis: Cidade Futura, 2003.
- WERLE, F. O. B. **Conselhos escolares: implicações na gestão da escola básica.** Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- ZAGO, N. **Transformações urbanas e dinâmicas escolares: uma relação de interdependência num bairro de periferia urbana.** EDUCAÇÃO, SOCIEDADE & CULTURAS. Porto: Afrontamento, n. 07, p. 29-54, 1997.


Andreza Rozar
Assistente em Administração
Coord. Curso Licenciatura em
Física-EaD-CFM-UFSC
SIAPE: 1914391